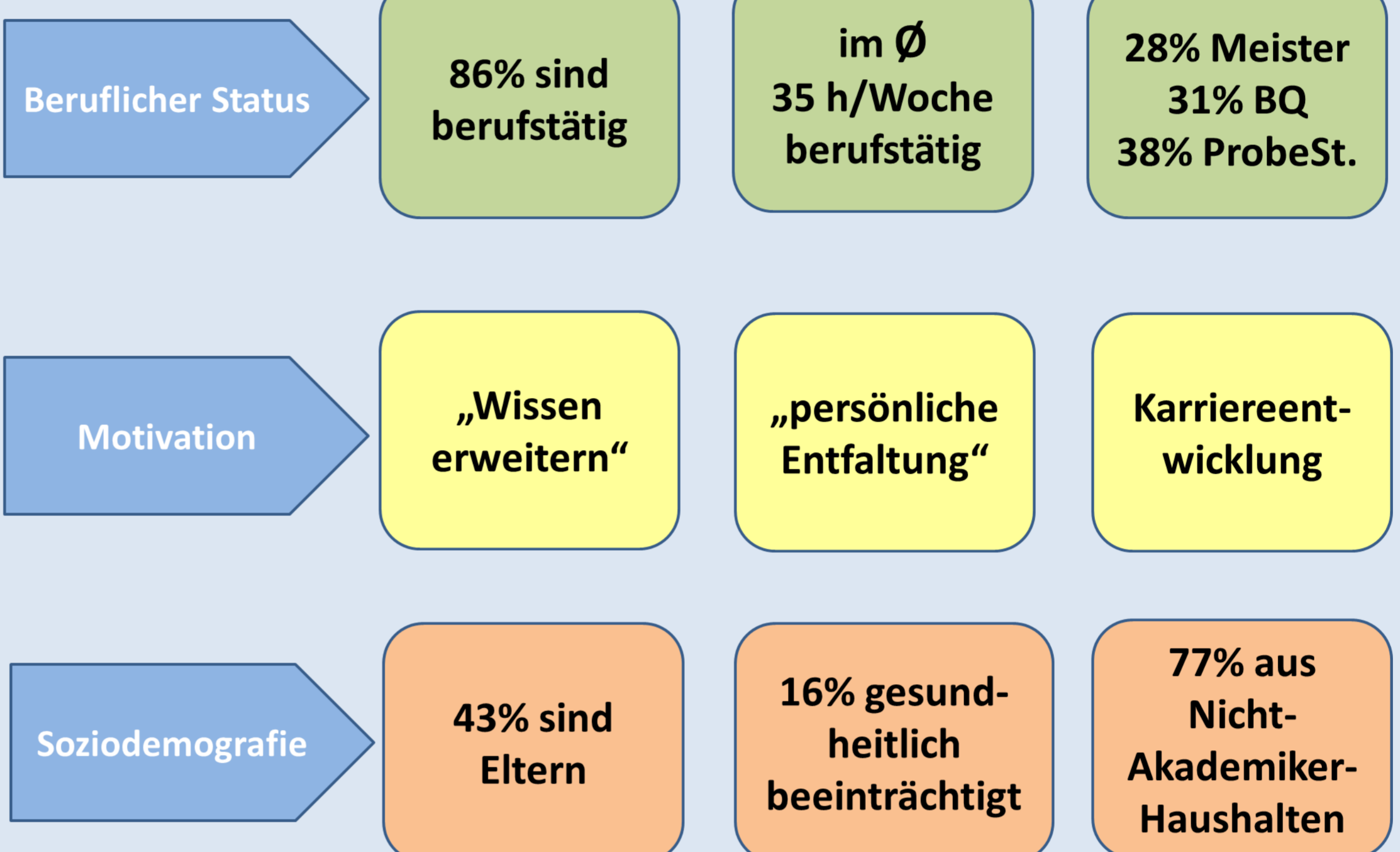


# Den Studieneinstieg für beruflich Qualifizierte erleichtern & fördern: Das Projekt "BQ" an der FernUniversität in Hagen

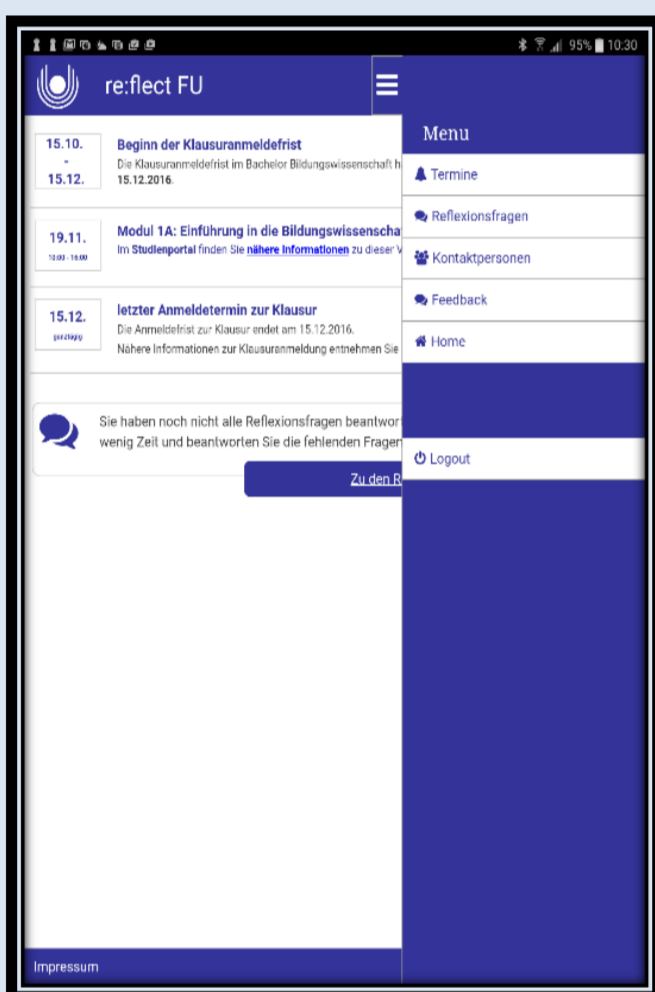
## Ausgangslage: die Öffnung der Hochschulen für beruflich Qualifizierte

Der Öffnungsbeschluss der Kultusministerkonferenz im Jahr 2009 gewährte umfassenden Zugang zur Hochschule für Absolventen beruflicher Aus- und Weiterbildung ohne Abitur.

An der FernUniversität in Hagen ist rund jeder dritte Studienanfänger ein beruflich Qualifizierter (ca. 7.500 Studierende insgesamt). Insbesondere die Möglichkeit des Teilzeitstudiums, aber auch die Flexibilität ist dabei oft ausschlaggebend.



## Neue, digitale Unterstützungsangebote (Auswahl)



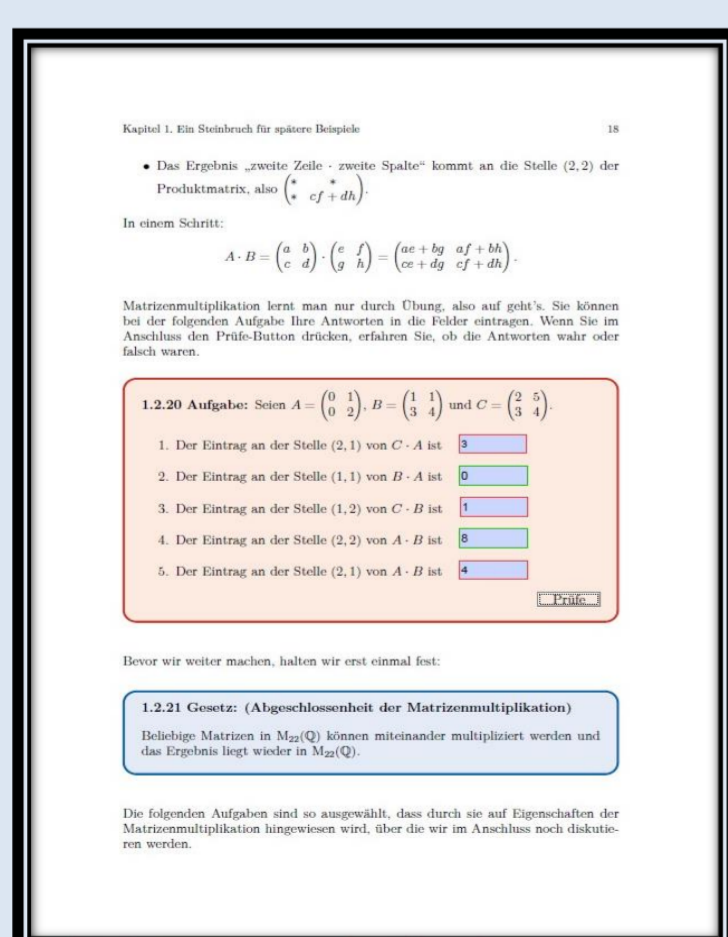
Die App „re:reflect FU“ wird aktuell in der Studieneingangsphase des Bsc. Bildungswissenschaften erprobt. Sie kann kostenlos aus der Moodle-Lernumgebung heruntergeladen und genutzt werden.

Wesentliche Funktionen sind die Kalender- und Terminerinnerungsfunktion, Push-Nachrichten, wichtige Kontaktinformationen, allgemeines Feedback sowie 49 Reflexionsfragen zu verschiedenen Themenbereichen



Das „Onboarding“ ist eine im Moodle-LMS verankerte Strukturierungshilfe für Studieneinsteiger. Anhand mehrerer Kapitel wird den Studierenden der Studiengang vorgestellt/erklärt.

Im Detail: die Nutzung der virtuellen Lernorte und universitärer Einrichtungen (z. B. Bibliothek), Videovorstellung der Professoren, Anleitungen zum Selbst- und Zeitmanagement, Bildung von Lerngruppen u.v.m.



Inhaltlich widmet sich der „Brückenkurs Mathematik“ studienfachlichen Defiziten in den grundlegenden ‚handwerklichen‘ Fähigkeiten, oft bedingt durch fehlende Oberstufen-Mathematik.

Das PDF ist dabei interaktiv aufgebaut, online verfügbar, ein Ausdruck ist möglich: Grafiken, farbliche Hervorhebungen, Animationen, Videos, automatische Korrektur von Übungsaufgaben im Dokument.

## Fazit & Ausblick

Diese und weitere, zumeist digitale Unterstützungsangebote sind das Ergebnis eines dreijährigen, fakultätsübergreifenden Forschungs- und Entwicklungsprojekts zur Verbesserung der Studieneingangsphase beruflich Qualifizierter. Auch das wissenschaftliche Ergebnis – die Entwicklung zielgruppenspezifischer didaktischer Leitlinien – findet sich in den Unterstützungskursen wieder. Diese werden nach ersten Evaluationen auch rege genutzt, die Zufriedenheit ist hoch.

Alle Unterstützungsangebote stehen auch den traditionell Studierenden zur Verfügung. Sie sind seit Projektende in 11/2017 Teil der Lehre geworden und auf freiwilliger Basis durch die Studierenden zu belegen. Insbesondere die konsequente Nutzung online-basierter Darreichungsformen, die auf bisherige aufbauen (z. B. das Lernmanagementsystem Moodle) verhilft zu einer maximal möglichen Flexibilität in der Bearbeitung dieser Zusatzangebote durch die Studierenden.